

新北市三重區公所性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表日期：106 年 9 月 8 日		
填表人姓名：蘇○○	職稱：○○○	身份： <input checked="" type="checkbox"/> 業務單位人員
電話：29862345*○	e-mail：○@ntpc.gov.tw	<input type="checkbox"/> 非業務單位人員， 說明：_____)
壹、計畫名稱	翻轉「新」勢力	
貳、主辦機關單位	新北市三重區公所社會人文課	
請勾選	<input type="checkbox"/> 府一層決行計畫 / <input type="checkbox"/> 非府一層決行計畫	
參、計畫內容涉及「新北市性別平等政策方針」領域：	勾選（可複選）	
3-1 就業、經濟、福利領域		
3-2 人口、婚姻、家庭領域	V	
3-3 教育、文化、媒體領域	V	
3-4 人身安全、環境領域	V	
3-5 健康、醫療、照顧領域		
3-6 社會參與領域		
3-7 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）		
肆、問題與需求評估		
項 目	說 明	備 註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	聯合國於 1989 年通過《兒童權利公約》，其四大基本原則維護兒童的權利：生存權利、發展權利、參與權利、受保護權利。本所將於 106 年辦理新住民國小學童的性別友善計畫，促進學童性別平等教育的提升，打造平等自主有利性別平等的發展環境。	簡要說明計畫之現況問題與需求。

4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析	透過性別平等的宣導及與公部門的結合，讓新住民學童們從生活中發現性別差異。參與男性為 8 位、參與女性為 8 位。	1.透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。 2.性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。
4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法	同上	說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。
伍、計畫目標概述（併同敘明性別目標）	1.充實新住民學童性別意識、2.透過親身實踐，深化性別概念、3.進行成果分享、4.培力為三重性平小種子	
陸、性別參與情形或改善方法（計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3）	本計畫將於 106 年與新北市新住民全能教育學苑發展協會合作，招募對象為就讀於三重區國小新住民 4 到 6 年級學童。	

柒、受益對象

- 若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9 及「第二部分一程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-9，逕填寫「第二部分一程序參與」，惟若經程序參與後，10-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9。
- 本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因，應有量化或質化說明，不得僅列示「無涉性別」、「與性別無關」或「性別一律平等」。

項 目	評定結果 (請勾選)		評定原因	備 註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		V	培力對象皆為三重就讀國小新住民 4 到 6 年級學童，未以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者		V	培力對象皆為三重就讀國小新住民 4 到 6 年級學童，參與男性為 8 位、參與女性為 8 位。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。

7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者		V	本計畫未涉及公共建設。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。
--	--	---	-------------	--

捌、評估內容

(一) 資源與過程

項 目	說 明	備 註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標	透過本所社教活動經費，共支出 15,000 元。期使能平衡參與者的性別，使經費配置達到性別平等。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性	透過性平微電影評析、性平種子講師授課、行動劇等方式執行。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異	海報、網路、第四臺	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案	透過分組討論、性平互動遊戲、交換性別立場等措施進行。	說明計畫之性別友善措施或方案。

(二) 效益評估

項 目	說 明	備 註
8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形	安排性別平等課程，向學童宣導性別平等觀念及相關法律。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策及 CEDAW 之基本精神，可參考行政院性別平等會網站 (http://www.gec.ey.gov.tw/)。
8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離	培力課程：1.性平充權、2.行動實踐與反思。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會	讓學童能有參與社會及公共事務之想法與機會。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。

<p>8-8 空間與工程效益：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益</p>	<p>本計畫未涉及公共建設。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2.安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3.友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
<p>8-9 設立考核指標與機制：計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監督計畫的影響程度</p>	<p>本計畫預期績效指標未包含性別指標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準（績效指標，後續請依「行政院所屬各機關個案計畫管制評核作業要點」納入年度管制作業計畫評核）。 2.說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

【第二部分－程序參與】：本部分由民間性別平等專家學者填寫

<p>玖、程序參與：至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至性別主流化人才資料庫參閱 (http://gm.taiwanwomencenter.org.tw/zh-tw/Home/Index)。</p> <p><input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否為性別主流化人才資料庫之專家學者(機關人員勾選)</p>	
(一) 基本資料	
9-1 程序參與期程或時間	106 年 9 月 8 日至 106 年 9 月 20 日
9-2 專家學者	姓名：張○○ 職稱：○○○○○ 服務單位：○○○○○分院 專長領域：心理諮商、性別教育
9-3 參與方式	<input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
9-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料 <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 很完整 <input checked="" type="checkbox"/> 可更完整 <input type="checkbox"/> 現有資料不足須設法補足 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 應可設法找尋 <input type="checkbox"/> 現狀與未來皆有困難
	計畫 相關資料 <input checked="" type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無
9-5 計畫/政策與性別關聯之程度	<input type="checkbox"/> 有關 <input checked="" type="checkbox"/> 無關 (若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均可評定「否」者，則勾選「無關」)。
(二) 主要意見：就前述各項(問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估)說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合建議事項並以條列式說明。	
9-6 問題與需求評估說明之合宜性	培力計畫中提到「大部分的新住民家庭比一般較為弱勢，父權主義的意識形態較為濃厚，故新住民家庭性別可能一般薄弱」，此部分宜有客觀的研究或統計數據做為佐證，否則容易淪為一般性的猜測或偏見。
9-7 性別目標說明之合宜性	此計畫性別目標合宜，但未來類似計畫可考慮加入對照組(例如非新住民學童)一起進行，可比較兩組不同學童原有的性別意識與接受課程後的差異性。
9-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	此部分合宜，無特別意見。
9-9 受益對象之合宜性	此計畫只針對新住民學童實施，有造成新住民學童被標籤化的疑慮。
9-10 資源與過程說明之合宜性	資源配置可增加：既然已設計出相關教材，又有現成的微電影可供討論，建議往後類似計畫可提高參與人數，提升更多人合宜的性別意識。

9-11 效益評估說明之合宜性	沒看到具體的問卷前後測結果比較，不確定課程結束後，對參與學童性別意識的影響程度。
9-12 給予機關改善綜合建議事項	<p>一、後續類似計畫可提升參與人數。</p> <p>二、建議種子教師及參與的替代役男，事先都需經過完整的性別平等教育訓練，並可聘請相關專家在計畫執行過程中擔任督導。</p> <p>三、「實施成效之調查研究問卷」中的第二部分，建議可採類似第三部分的連續性選項，提升問卷的效度。</p> <p>四、書面資料審查最好附上更完整的資料，包括實施計畫的課程設計、教材、簡報、微電影等，做為審查的參考。</p>
<p>本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫/政策案。 (簽章，簽名或打字皆可) 張 ○ ○</p>	

【第三部分－評估結果】：本部分由機關人員填寫

拾、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之綜合建議事項填列。		
10-1 評估結果之綜合說明	<p>一、加入對照組：未來計畫為避免造成新住民學童被標籤化的疑慮，將考慮加入對照組一起進行，並控制干擾變項的影響，使處理能得到最大化。</p> <p>二、測驗工具的提升：針對問卷內容，將規劃多元方法，並增加問卷的面向與指標，透過複合型測量，增加測量工具的信度與效度。</p> <p>三、種子教師及參與的替代役男，將陸續參與完整的性別平等教育訓練。</p> <p>四、參與人數的增加：未來將與學校合作，通過夏令營營隊的方式，促進參與率。</p>	
10-2 參採情形	10-2-1 說明採納意見後之計畫/政策調整 (條例式說明)	<p>一、加入對照組</p> <p>二、提升測驗工具</p> <p>三、性別平等教育訓練</p> <p>四、增加參與人數</p>
	10-2-2 說明未參採之理由或替代規劃 (條例式說明)	無

10-3 通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果（請勿空白）

已於 106 年 9 月 25 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱

傳真 e-mail 郵寄 其他

10-4 提報性別平等專案小組日期：106 年 9 月 26 日

性別平等專案小組會議決議：依建議事項辦理。

- * 「第二部分－程序參與」之 9-5「計畫/政策與性別關聯之程度」評定為「無關」者，「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3 免填外，請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見完整填列「第三部分－評估結果」10-1 至 10-3。